

cieg³

CENTRO
INTERDISCIPLINAR
DE ESTUDOS DE
GÉNERO
ISCSP-ULISBOA





Igualdad de Género

Anália Torres
Coordinadora del CIEG,
Centro Interdisciplinar de los Estudios de Género
Profesora Titular ISCSP / Universidad de Lisboa

VI Seminario de la ACDIA

Mujeres, Paz y Seguridad: Perspectivas de Género en Las
Fuerzas Armadas

10 de marzo de 2020
Instituto de la Defensa Nacional, Lisboa

Igualdad de Género

Anália Torres

Coordinadora do CIEG, Centro Interdisciplinar de los Estudios de
Género

Profesora Titular ISCSP / Universidad de Lisboa

VI Seminario de la ACDIA

Mujeres, Paz y Seguridad: Perspectivas de Género en
Las Fuerzas Armadas

10 de marzo de 2020

Instituto de la Defensa Nacional, Lisboa

cieg



Introducción

1. Promover el IG, una tarea para toda la sociedad.
2. ¿Por qué hablamos de sexo y género? Perspectiva histórica y conceptual.
3. La relación entre el biológico y la cultura / el medio ambiente / el social contradice los estereotipos. El sesgo inconsciente.
4. Persistencia de las desigualdades transversales.
5. ¿En qué se basa la desigualdad de género?



Igualdad de Género

- Tierra de grandes cambios históricos y sociales en el espacio de una o dos generaciones en Portugal y otras sociedades.
- Condiciones históricas, sociales, científicas y culturales que subyacen a estas grandes transformaciones.
- Posiciones que dan lugar a debates acalorados porque implican cuestiones de poder y recursos, pero también posiciones racionales y conscientes, emociones y dimensiones inconscientes.

Todo empieza en la infancia, pero nada es definitivo.

Igualdad de género y no discriminación ¿por qué, para qué?

Promover la igualdad de género es una tarea del Estado consagrada en la Constitución de la República. ¿Qué tan importante es esta inscripción?

Promover y no sólo luchar. El Estado debe garantizar a través de sus instituciones (Ministerios, CIG, CITE, autoridades locales) el cumplimiento de estas tareas. Y desarrollar acciones para realizar la promoción de lo IG. Derechos a la acción.

¿Qué consecuencias? Una tarea que nos implica a todas y a todos y es independiente de los gobiernos, está más allá de ellos.

Importancia de la formación para conocer mejor un fenómeno complejo, multifacético y multidimensional: estructural, institucional, simbólico y emocional.

Reconocimiento de la importancia, no de actuar porque se supone que.

Constitución de la República Portuguesa

Artigo 9.º

Tareas principales del Estado

Son las tareas principales del Estado:

- a) Asegurar la independencia nacional y criar como circunstancias políticas, económicas, sociales y culturales.....;
- b) Asegurar los derechos y libertades fundamentales... y el respeto de los principios del estado de derecho democrático.;
- c) Defender la democracia política.....;
- d) Fomentar el bienestar y la calidad de vida del pueblo y la igualdad real entre los portugueses.
- e) Proteger y mejorar el patrimonio cultural de lo pueblo portugués....
- f) Asegurar la educación y el valor permanente de la misma.....
- g) Asegurar el desarrollo armonioso de todo el territorio nacional...
- h) Asegurar la igualdad entre hombres y mujeres.

- El IG en el ámbito de las Fuerzas Armadas: acciones externas e internas interrelacionadas En cuanto a la relevancia externa del PAN para la aplicación del R:1325. Evaluación realizada por el GIE (2011-2013).
- **La Resolución 1325 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas** definió la base política internacional para la promoción y defensa de la igualdad de género como transversal y central para la prevención, gestión, negociación y resolución de conflictos.
- La Resolución 1325 es amplia y se aplica tanto a los contextos de recuperación de conflictos, que implican más directamente el restablecimiento de la paz, como a los contextos sin conflicto armado, en los que la prevención de los conflictos y la profundización de la paz son igualmente esenciales.
- La igualdad entre los géneros y la protección de los derechos de la mujer en contextos conflictivos han pasado a formar parte del programa político internacional y se están incorporando gradualmente a los programas políticos de varios Estados.
- El PNA para la aplicación de la Resolución 1325 (2000) del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas sobre la Mujer, la Paz y la Seguridad puso a Portugal a la cabeza de los Estados que participan en la promoción de la paz y la seguridad internacionales.
- Importancia del PNA para el desarrollo del tema y la relevancia de la IG en la FA.

1. ¿Por qué estamos hablando de sexo y género?

Análisis histórico y reflexivo de los dos términos.

1.1 Primera fase, de finales del siglo XIX a la primera mitad del siglo XX.

- La medicina, la biología, la psicología, **no distinguieron el sexo de género.**
- Las **diferencias biológicas determinan comportamientos, características, rasgos de personalidad, diferentes formas de pensar** de hombres y mujeres.
- **Sexo biológico, género respectivo y una visión binaria:** masculino/femenino; hombre/mujer; macho/hembra, opuestos que se complementaban entre sí. **(perspectivas todavía defendidas en el tiempo contemporáneo)**

1.2 La segunda fase 1960/ 1970:

abre una visión que distingue:

-Sexo, que se asocia en esta perspectiva a la diferencia biológica entre los sexos,

-Género que se centra en la dimensión cultural, es decir, en los significados que se atribuyen en diferentes sociedades y contextos sociales a lo que es ser mujer o hombre.

- Propuestas feministas en **el campo filosófico**, en **las ciencias sociales** y en **el debate público y en la arena política** a través de un conjunto de contribuciones de diversos autores y autores y movimientos de liberación de mujeres (feminismo de segunda ola), gays y lesbianas .

1.3 La tercera fase, años 1990

Varios autoras y autores han empezando a llamar la atención sobre el hecho de que el sexo biológico en sí es menos constante y puede presentarse más continuamente que binario.

Se compleja la discusión sobre lo que distingue la condición biológica a los hombres de las mujeres (contribuciones de biólogos como Ann Fausto-Sterling).

- Uno puede tener un sexo genético diferente del sexo hormonal o/y anatómico. Un niño puede ser, por ejemplo, genéticamente femenino (dos cromosomas XX y no Y) pero tener genitales masculinos (Holmes, 2007: 25).
- Los genitales pueden tener características ambiguas al nacer; cromosomas, por otro lado, no aparecen sólo en la hebra simple y diferenciada de XX o XY, y hay personas con XXY.

- La naturaleza produce una variación de combinados posibles de características masculinas (o de macho) o femeninas (o de femea) y los números son muy superiores al que sería de suponer.
- Estimaciones precisas son difíciles pero se calcula que dentro de 1 en 2000 bebés a 17 en 1000 niños nacen con alguna forma o condición intersexual (Fausto Sterling, 2002b: 20; Hird, 2004:15 apud Holmes, 2007: 25).
- En 2002 Leonard Sax contesta los números de Fausto Sterling, proponiendo que la condición intersexual se sitúa realmente en 2 en cada 10.000 nacimientos, (Sax, 2002).
- A su vez la Intersex Society of North America ofrece valores detallados para cada condición intersexual, basados aún hoy en las definiciones de Fausto-Sterling, apunta para **1 en 1500 personas intersexual** puesto que algunas condiciones no son reveladas al nacimiento.
- Destacar estas realidades menos frecuentes, pero que cuestionan concepciones adquiridas, no subvierte a realidad que **la mayoría de los hombres e y de las mujeres tienen un sexo estable y se reproducen por vía de la sexualidad heterosexual.**

**2. Relación dentre el biológico y el social,
contraria estereotipos.**

- **Relación entre el biológico y el social, contraria estereotipos.**
- Los tests de IQ, sin diferencias, ha sorprendido los psicólogos (años 30 de lo siglo XX)
- Fueron hechos tests sucesivos – porque extrañaban no haber diferencias – encontraron tres diferencias tendencias:
 - 1) agresividad;
 - 2) zonas más especializadas del cerebro (pero también hay autores que contestan, plasticidad);
 - 3) orientación espacial;
- Y mayor propensión masculina para la matemática y de las niñas para la lectura. Pero los datos de Pisa muestran que las niñas recuperaron inmensamente en la matemática y los niños también (aunque menos) en la lectura, y que ambos progresaron. En los dominios que no eran los tradicionalmente de cada uno de ellos.
- Pero estas pequeñas diferencias – que todavía parecen estar disminuyendo se aproximan cada vez más – se transformaron en “dos planetas”.

- **Relación dentre el biológico y el social, contraria estereotipos. (Cont.)**
- ¿Cuando hablamos en los siglos pasados y hablamos por ejemplo de **mujeres nobles y mujeres del pueblo** lo que las diferencia serán **las diferencias biológicas**? ¿O serán más importantes las diferentes condiciones de vida? Y cuanto a hablar de una mujer negra (Sojourner Truth – Ain't I a woman?).
- ¿Y mismo pensando en las semejanzas – embarazos sucesivas por ejemplo – estas vidas de esas épocas serán parecidas con las nuestras? ¿La condición biológica tendrá hoy la misma influencia que en el pasado?
- ¿Y la fuerza física? ¿Será tan importante en la era del ordenador y del digital?
- **Estamos hablando de procesos en que el histórico, el biológico y el social se entrelazan de manera estrecha.**

2. 1 Relación dentre el biológico y el social, contraria estereotipos. (Cont.)

Comportamientos agresivos y violentos por parte de los hombres asociados a sus niveles más **elevados de testosterona**. Ahora, los estudios desarrollados por biólogos/as y psicólogos/as muestran que no son necesariamente los hombres con niveles más elevados de testosterona que tienen comportamientos más agresivos.

Más importante será la forma como desde niños ellos fueron acostumbrados a lidiar con los impulsos agresivos. Revelando, más una vez, la complejidad de la relación entre el biológico y el social (Sapolsky, 2014: 39).

Los estudios del **área de las neurociencias**, por otro lado, tienen cada vez más mostrado que **las diferencias entre “cerebros” son más expresivas entre personas (intra-sexos) en vez de inter-sexos.** (Gina Rippon e a neuroplasticdade)

Relação entre o biológico e o social, contraria estereótipos (cont.)

A plasticidade do cérebro – Gina Rippon e o taxista de Londres

- [A welcome blow to the myth of distinct male and female brains](#)
- En función de análisis detallada y cuidadosa de las principales características analizadas a partir de scans de más de **1400 cerebros** humanos del sexo femenino y masculino, la investigadora israelí Daphna Joel y compañeros han demostrado que la **mayoría son mezclas únicas o "mosaicos" de características anteriormente pensadas como "masculinas" ou "femeninas"**.
- Un cerebro que no es una mezcla es considerado extremadamente raro.

Gina Rippon

A plasticidade do cérebro (M. Hines)

- La idea de la complejidad del gênero es también defendida por la psicóloga Hines que trabajó con neurocientistas, concluyendo que el “gênero es multidimensional y que cada dimensión de gênero es moldeada por diferentes combinaciones de influencia genética, hormonal e social” (Hines, 2014: 129).
- Aunque la influencia de la exposición a la testosterona de los niños pueda ayudar a explicar las decisiones de los juguetes – los chicos tienden a escoger camiones y las chicas muñecas – **otros factores pesan tanto como esos, principalmente, “el ambiente hormonal prematuro, a socialización externa y la auto-socialização todas** contribuyen para las preferencias de los niños por juegos estereotipadas por gênero.
- “porque las **causas de las diferencias sexuales del comportamiento humano son múltiples, y difieren de un comportamiento para otro, cada un/a de nosotros es una mezcla compleja de características**, algunas más tipificadas por género que otras.
- Como consecuencia, nuestro cerebro tiene muchos sistemas genderizados, cada un de los cuales puedan ser más o menos genderizado dependiente de nuestros genes y del ambiente hormonal prematuro, así como de las nuestras historias de socialización” (Hines, 2014: 141).

Más diferencias dentro del mismo grupo

- Además, desde hace años, los psicólogos han mostrado que, en materia de habilidades cognitivas y características de personalidad, los "dos" géneros son muy más parecidos que diferentes. Sólo saber que alguien es masculino o femenino es un predictor muy pobre de casi cualquier tipo de comportamiento.
- Más recientemente, investigadores han mostrado que, en más de 100 medidas compartimentáis diferentes, as puntuaciones masculinas y femeninas no podían ser seguras (o con precisión) agrupadas en dos categorías distintas.

Más diferencias dentro de el mismo grupo (cont.)

Alexandra Kautzky-Willer, directora de la Unidad de Medicina de Género de la Universidad Médica de Viena, en Austria

- "Hay diferencias entre hombres y mujeres cuando se observa los grandes grupos, y eso es importante para el diagnóstico y tratamiento"
- Testes clínicos son hechos en su esmagadora mayoría en hombres (y durante años sólo en hombres). ¿Por qué?
- "Pero hay siempre **más diferencias dentro de el mismo grupo de género**. Precisamos siempre de considerar otras diferencias como la cultura, el medio ambiente, la educación e el rollo de una persona en la sociedad".

3 El Bias inconsciente: las opciones discriminatorias de CVs

- Vários estudos mostram que los hombres y mujeres observando CVS iguales – uno con nombre de mujer y otro con uno de hombre, elegieron el de el hombre.
- Resultados similares fueran observados en Moss-Racusin et al (2012). Un estudo aleatório (con double-blind*) (n = 127), en una facultad de ciências ha classificado las informaciones disponibilizadas en la candidatura de uno/a alumno/a a quien fue atribuído aleatoriamente un nombre masculino o feminino para un cargo como gestor de laboratório.
- Los/as seleccionadores/as classificaran el candidato masculino como significativamente más competente y deseable que la candidata.
- También han elegieron un salario inicial más grande y ofrecieron más tutoría professional para el candidato masculino. El sexo de el/la seleccionador/a no ha afectado las respuestas.
- *los/las avaliadores/as no sabían que se trataba de una experiência.
- Moss-Racusin, CA, Dovidio, JF, Brescoll, VL, Graham, M & Handelsman, J (2012) Os viés subtis de género numa facultade de ciências favorecem estudantes do sexo masculino ". Actas da Academia Nacional de Ciências dos Estados Unidos da América 109 (41): 16474-16479.

-

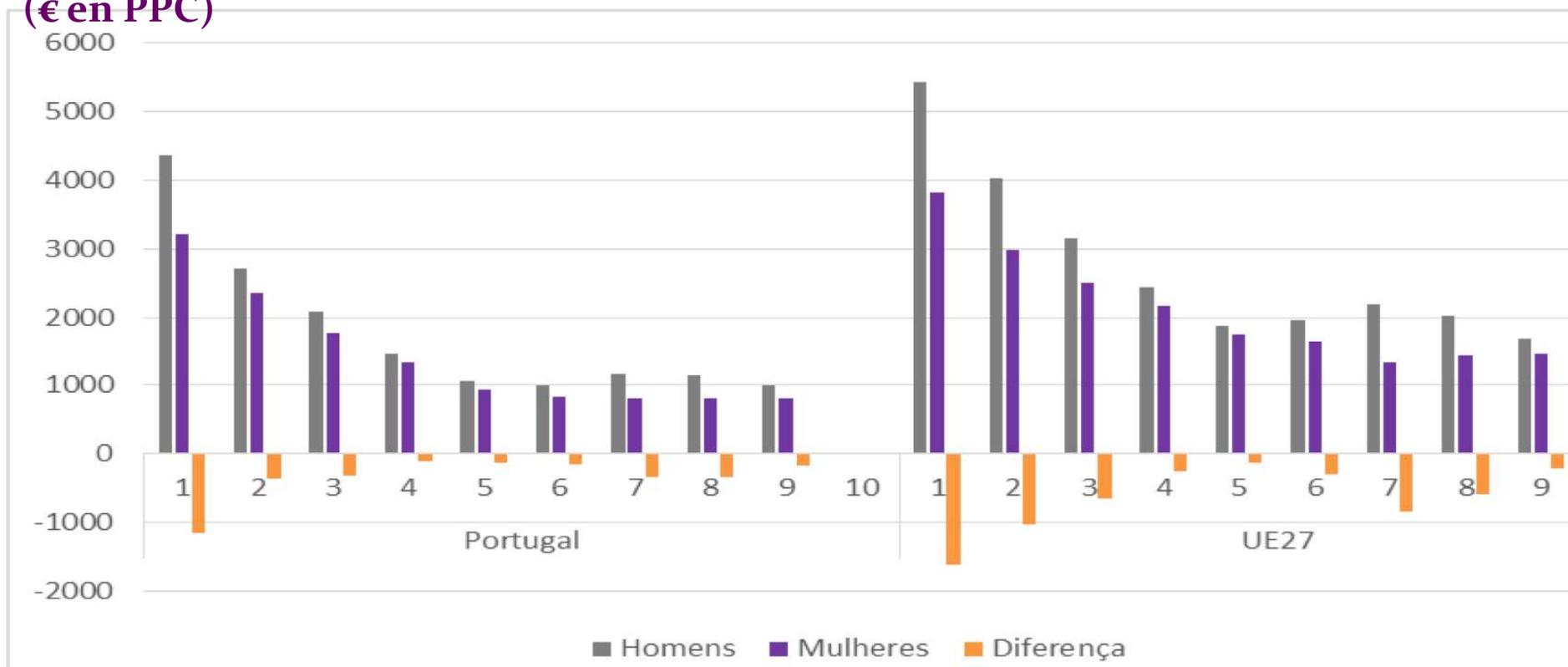
En síntese

- **Concepto de género como** significados atribuidos a los "sexos" (biológicos) en un sistema social particular. Construcción social. Lo biológico no **determina** comportamientos.
- • Superar la visión binaria: darse cuenta de que hay más fluidez de lo que se pensaba anteriormente. Necesidad de categorizar, no es posible, ni útil, dejar de usar las categorizaciones hombre / mujer.
- • Las diferencias biológicas y psicológicas entre MH son pequeñas.
- • Pero los que existen deben tenerse en cuenta, un ejemplo **de salud** y aquí nuevamente la importancia de abandonar lo masculino como el referente "neutral".
- **Relación profunda entre lo biológico y lo social (o el medio ambiente).**

5. Pero ... persistencia de desigualdades transversales

- Las mujeres ganan significativamente menos que los hombres en TODOS los principales grupos de profesiones en Portugal y en toda la Europa.
- En Portugal:
 - Representantes de los órganos legislativos y ejecutivos, directores/as, funcionarios/as y gerentes ejecutivos 1,161€ (1)
 - Especialistas en actividades intelectuales y científicas 358€ (2)
 - Trabajadores calificados en la industria, construcción y artesanos 340€ (7)
 - Operadores de planta y maquinaria y trabajadores de montaje 334€ (8)

Retribución mensual, por gran grupo de profesionales, en Portugal y la EU27, 2014 (€ en PPC)



Diferencias salariales (en euros PPP) por sexo y edad, Portugal e UE27

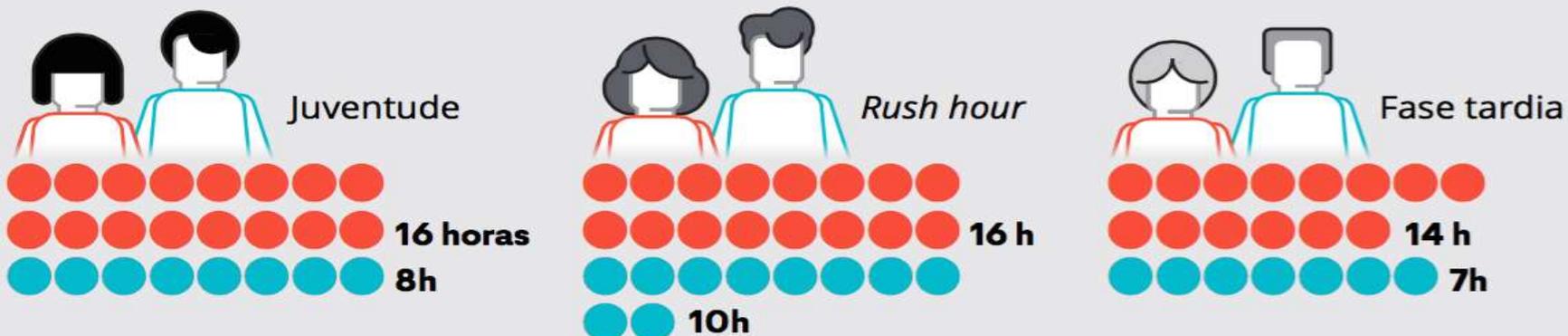
	Portugal				UE27			
	15-29 años	30-49 años	50-59 años	Mais de 60 años	15-29 años	30-49 años	50-59 años	Mais de 60 años
Representantes de los órganos legislativos y ejecutivos, directores/as, funcionarios/as, y gerentes ejecutivos/as.	-82	-586	-1 406	-1 993	-372	-1 233	-2 200	-1 832
Especialistas en actividades intelectuales y científicas.	-142	-417	-215	-167	-264	-1 058	-1 510	-1 112
Técnicos/as y profesiones de nivel intermedio.	-3	-255	-456	-317	-214	-647	-880	-769
Personal administrativo.	-20	-124	-217	-59	-71	-315	-467	-344
Servicio personal, personal de seguridad y vendedores/as.	-38	-168	-318	-144	-36	-243	-215	68
Agricultores/as y trabajadores/as calificados/as en agricultura, pesca y bosque.	:	-118	:	:	-66	-323	-494	-366
Trabajadores/as calificados/as en industria, construcción y artesanos.	-164	-364	-399	-349	-526	-955	-957	-753
Operadores/as de instalaciones y maquinaria y trabajadores/as en montaje.	-217	-353	-363	-204	-407	-636	-632	-299
Trabajadores/as não calificados/as	-111	-203	-248	-119	-7	-313	-372	-178

Las mujeres ganan significativamente menos que los hombres en TODOS los principales grupos de profesiones en Portugal y en toda Europa.

Feminização do trabalho no remunerado durante toda a vida

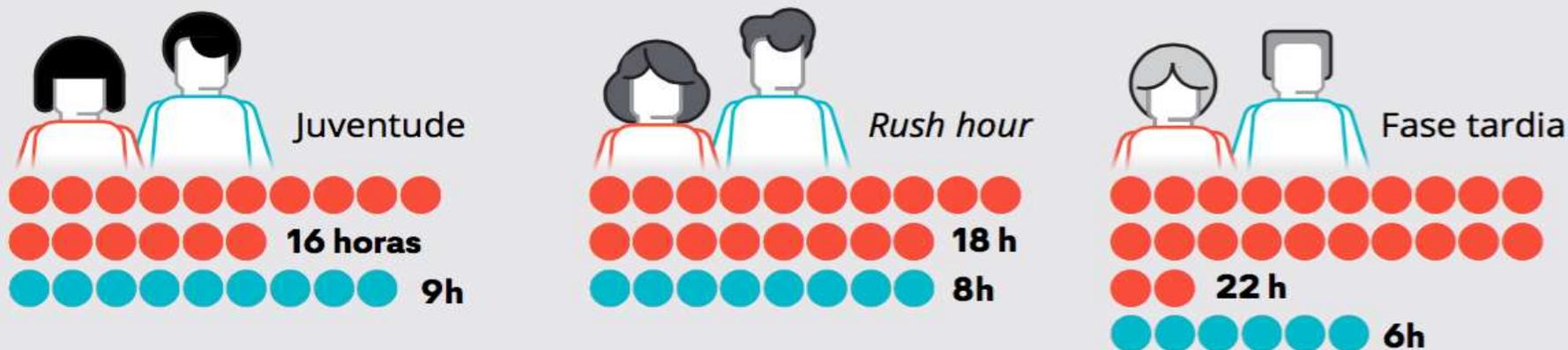
Quem cuida da família

Média de horas semanais, por sexo e idade, em Portugal, 2014

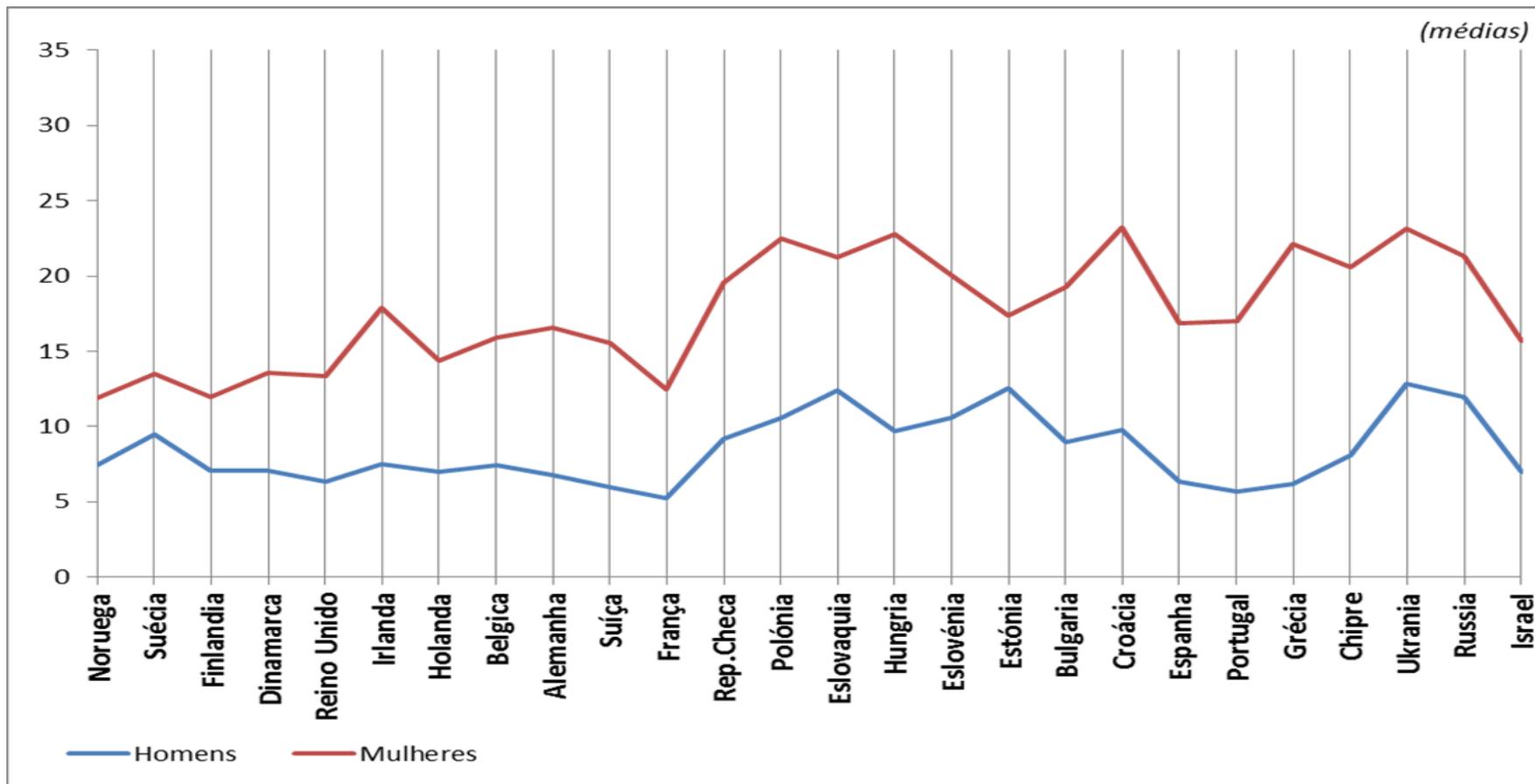


Cuidar da casa

Média de horas semanais, por sexo e idade, em Portugal, 2014



Horas gastas por semana (pessoalmente) a fazer tarefas domésticas, por pessoas que estavam a trabalhar



ESS (round 5) 2010

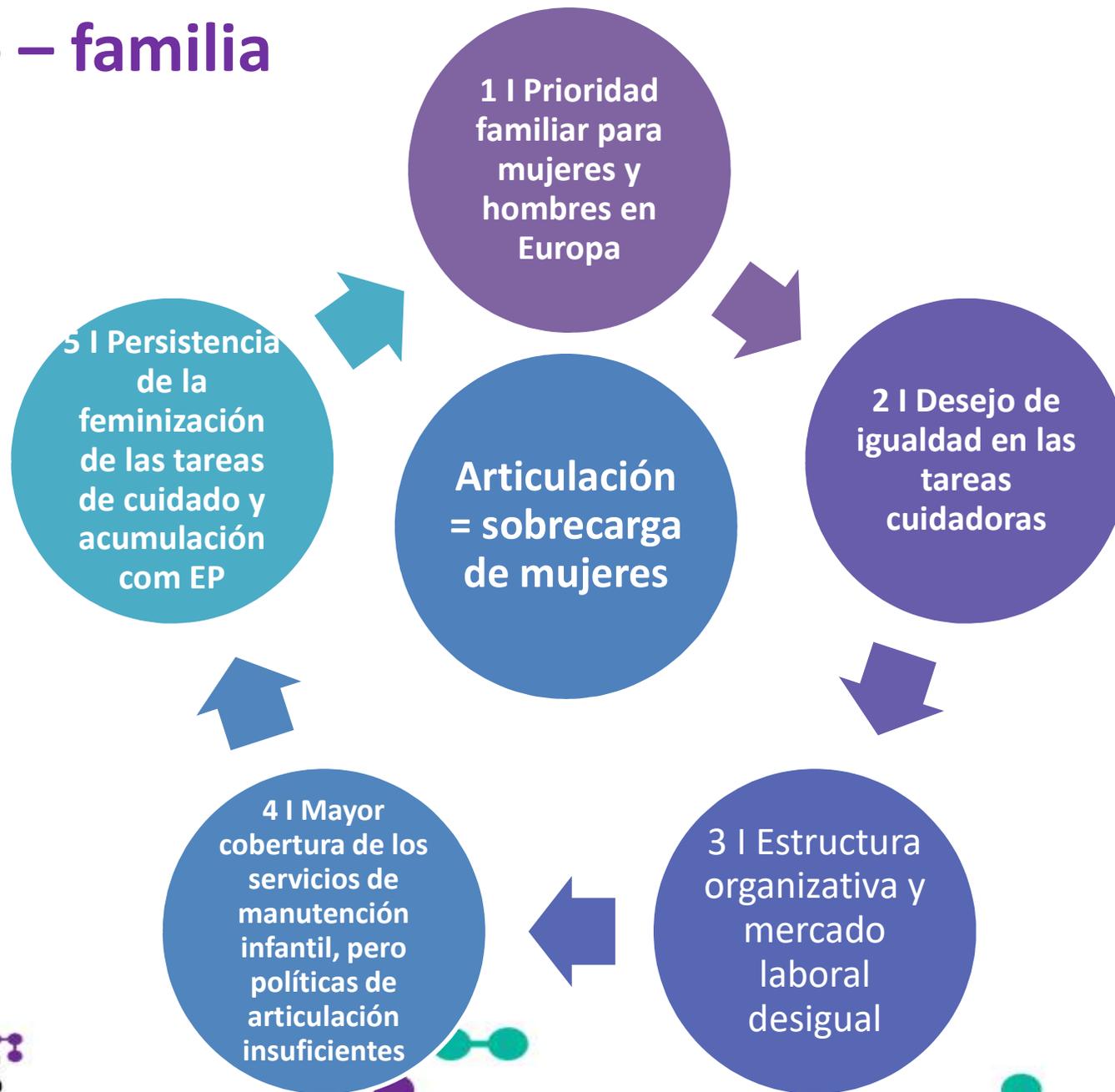
En todos los países europeos, las mujeres dedican más horas por semana a las tareas domésticas que los hombres. Sin embargo, la brecha se amplía en los países del sur y este de Europa.

- Esta distribución desigual se explica por:
- **segregación horizontal**, las profesiones mayormente ocupadas por mujeres son las menos renumeradas; **segregación vertical** (ocupar menos puestos de gestión); y trabajan menos horas extras, tienen menos bonos o bonos de productividad porque se les asignan las principales responsabilidades de la familia
- **Segregación transversal y sesgo inconsciente:** hombres y mujeres en reclutamiento profesional antes de CV iguales (con hombres diferentes) eligen a los hombres.
- **Aquí también, un círculo vicioso:** están en desventaja en MT, están más preocupados por las tareas familiares, no progresan, ganan menos, sacrifican más en el plano profesional. Problemas también de participación ciudadana: sobreocupación, mayor distancia de la política y otras formas de participación ciudadana.



Familia y articulación

Trabajo – familia



6. ¿En qué se basa la desigualdad de género?

¿ Porque?

La relación entre el lugar en lo público y lo privado juega un papel importante;

- **Devaluación de la esfera reproductiva** en relación con la esfera productiva;
- Segregación vertical (lugares de liderazgo y poder), horizontal (trabajos mal remunerados) **en la esfera productiva.**
- Devaluación a partir de la cual se generan desigualdades y asimetrías de poder
- Restricciones de género - **estructurales y simbólicas** para ambos sexos - aunque la posición masculina es de supremacía, porque lo productivo se valora en relación con el cuidado. Mujeres trabajadoras con familiares, hombres "libres".
- Diferentes mensajes para hombres y mujeres: para ellos, ¿qué es un hombre "adecuado" hoy? ¿Qué es una mujer "adecuada"?
- Dimensiones conscientes, pero también inconscientes porque han sido y se transmiten muchas veces de manera sutil e indirecta.

- La necesidad de estudiarse la especificidad de estos procesos de desigualdade en los diferentes sectores, perceber las diferentes situaciones y de que modo la IG puede ser entendida mejor.
- Ex. Sector público (profesores/as, sistema de salud, administración pública) y sector privado;
- Resistencias y los problemas específicos. El mundo a partir de mí punto de vista.
- La violência como caso limite de la dominación masculina.

Notas conclusivas

- A pesar de los grandes cambios en el campo de la igualdad de género persisten asimetrías y desigualdades y, por supuesto, la necesidad de un esfuerzo conjunto que las combata.
- Las mujeres han avanzado para los dominios que eran sobretodo “designación” exclusiva de la esfera masculina, todavía aún así se encuentren obstáculos, y los hombres no han hecho lo mismo (los mundos “de ellas” son desvalorizados).
- La igualdad de género no es una cuestión exclusiva de las mujeres, pero de hombres y mujeres.
- Es fundamental conocer a estas realidades de forma más profunda para poder combatirse los estereotipos.

Han vários modelos de masculinidade y de feminilidade.

- Pero en uno cierto tipo de modelo dominante los **homens se han expuesto a situaciones de risco y de afirmación de su masculinidade**, y con eso poniendo su seguridad en causa, siendo, no raras vezes, constringidos a realizar esses rollos.
- El priedo a pagar por una situación **de supremacia y dominación, es la tendencia para desvalorizarse** una dimensión importante da la vida (la **emoción, el cuidado com el otro**); o las dificultades **en lidarse con la pierda e el conflicto**, como se revela en las situaciones de violência brutal que algunos exercen sobre las mujeeres y las niñas/niños.
- Es desde la infancia que se puede cultivar una cultura de cooperación, por el contrario a una cultura de oposición e de supremacia de un sexo sobre el outro.

- Todos – hombres y mujeres - tienen una dimensión cuidadora, protectora – asociada a el estereótipo femenino – y otra afirmativa, projectiva, centrada en los objetivos – asociada a el estereótipo masculino.
- Estudios en la area de gestión de las organizaciones muestran que las buenas liderazgos combinam las dos dimensiones.
- La exploración de esas dos dimensiones es fundamental para construirse sociedades menos desiguales, más justas y cohesivas, más igualitárias.

- La Igualdade de Género, IG tiene efectos positivos en el crecimiento económico Europa y para Portugal (um aumento que puede ir de PIB de 4% y para otros llegar a los 10% Economic Benefits of Gender Equality in the EU (EIGE, 2018).
- Lograse la reducción conjunta de las disparidades en cinco aspectos:
 - 1. En la educación superior (en las STEM) – para PT menos (estamos mejor do que la maioria de los países)
 - 2. En el mercado de trabajo (precariedade, tiempo parcial).
 - 3. En los salarios
 - 4. Aumento de la tarifa de fertilidade – políticas específicas de IG pueden beneficiar el aumento da fertilidade
 - Efectos combinados de las 4 (en especial de 1 a 3 con impacto en la 4).

- Se ha establecido como objetivo en la UE la maior participación femenina en el MT, también con el **objetivo de sustentabilidad de los sistemas de seguridad social**.
- Este crecimiento fue efectivo (PT ha atingido el objetivo) pero el facto de las mujeres teneren una concentración de las responsabilidades de el trabajo remunerado y no remunerado, implica una sobrecarga y tiene efectos negativos a vários niveles.
- Las políticas de IG tienen de ser acompañadas **por medidas directas de combate a estas desigualdades**: promoviendo la repartición igualitária de las responsabilidades familiares, el aumento de los salários, sobretodo de los más bajos, apoyos para los cuidados a los familiares ascendentes e descendentes.